

**Ordinært tilsyn 2022 – 2024**

**Børnehusene Tjæreborg**

**Energien  
Dynamikken**



### Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

### Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	Den 09. maj 2023 – Dynamikken Den 10. maj 2023 – Energien, vuggestuen Den 11. maj 2023 – Energien, børnehaven
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 23. maj 2023
Områdeleder	Marianne Guldager Jensen
Pædagogisk leder	Joan Friis Eriksen, pædagogisk leder Dynamikken Kristina Haagen Kohls, pædagogisk leder Energien
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehaven	114
Antal indmeldte børn i vuggestue	43

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

## Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>I begge huse observeres, at der er mange muligheder for leg. Det vurderes ligeledes, at mængden og variationen af legetøj kan opfylde behovet for mange forskellige typer af lege (konstruktion, rollelege, kreative aktiviteter osv.) Både børnehaven og vuggestuen.</p> <p>Om morgenen bliver legen udfordret i vuggestuen og børnehaven i Energien. Medarbejderne er fagligt kompetente og meget anerkendende, men nærværet og fordybelsen i legen udfordres af, at der er mange børn på stuen og få medarbejdere. Legen synes tilfældig og umiddelbar. Se anvisning 1.</p> <p>Legen får bedre vilkår om formiddagen, hvor børnene er delt op og der er bedre muligheder for fordybelse og medarbejderne i højere grad kan tilbyde nærvær og støtte børnene i facilitering af lege og aktiviteter.</p> <p>I Dynamikken observeres også på leg i morgenstunden og delvist på legepladsen. Legene er primært børneinitierede og de voksne deltager primært (indendørs) i leg/aktivitet ved bordene.</p> <p>I begge huse observeres Mini Nok. Der ses en gennemgående rød tråd og det vurderes, at børnene profiterer af aktiviteten, som bl.a. styrker børnenes evne til at selvregulere. På tilsynet ses små variationer i udførelsen, som med fordel kan justeres. Dette er drøftet med medarbejderne og pædagogisk leder og allerede igangsat.</p> <p>I begge huse observeres samlinger. Samlingerne har gode elementer, men det vurderes, at pædagogerne skal</p>			

	genbesøge struktur, indhold, mål og mening samt vurdere disse elementer i et børneperspektiv. Se anvisning 2.
--	--

Læring			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	På baggrund af observationer i både Energien og Dynamikken vurderes det, at der er fokus på børns læring. I garderobesituationer og måltidssituationer øver børnene selvhjulpethed og bliver støttet i deres nærmeste udviklingszone. Der er flere projekter i dagtilbuddene, hvor børnene bl.a. arbejder med science/natur.			

Børnefællesskaber			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Både i Dynamikken og Energien arbejdes der som udgangspunkt i mindre grupper. Børnene profiterer af nærværet, og den tætte relation gør det muligt at arbejde med børnenes fællesskaber og muligheder for at få øje for hinanden med de voksnes støtte og guidning. Der er desuden etableret venskabsgruppe med et andet dagtilbud fra område Tjæreborg – Esbjerg Ø. Venskabsgruppen har bl.a. til hensigt at skabe relationer på tværs af dagtilbud.  Fra både Dynamikken og Energien samles kommende skolebørn i en storegruppe. I denne gruppe arbejdes med børnenes fællesskab. Hensigten er blandt andet at skabe relationer mellem kommende skolebørn forud for skolestart.			

Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Der arbejdes kontinuerligt med at inddrage, informere og involvere forældrene når der er anledning til det. Den seneste større proces var omorganisering og etablering af Dynamikken som aldersintegreret dagtilbud. Dette mødte forældremodstand, men omstruktureringen var en nødvendighed grundet stigende børnetal og deraf behov for at inddrage Dynamikken som aldersintegreret dagtilbud.  Både Energien og Dynamikken har en god praksis med at skrive en besked til forældrene på AULA hver dag. Beskeden bliver udarbejdet af en voksen på stuen sammen med børnene. Børnene får dermed reflekteret over, hvad de har lavet i børnehaven. Forældrene får ligeledes information om barnets dag, som kan give anledning til gode dialoger i hjemmet mellem forældre og barn, og dermed styrke sammenhængskraften mellem dagtilbud og hjem.			

Børn i udsatte positioner		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	På tilsynet observeres enkelte børn i udsatte positioner. Fælles for børnene er, at de bliver udfordret i situationer, hvor de forventes at sidde stille og til dels være stille (samling/Mini Nok). På den anmeldte tilsynsdialog med både			

	medarbejdere og pædagogiske ledere, drøftes børneperspektivet i de givne situationer, hvordan strukturen kan justeres, så alle børn kan deltage som et aktiv i fællesskabet. Børns adfærd er et "sprog" for barnets umiddelbare oplevelser/følelser.			
--	--	--	--	--

Sammenhænge/ overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Børnehusene Tjæreborg har et godt og struktureret samarbejde med distriktsskolen og følger principperne for <i>Smart Skolestart</i> .			

Barnesyn			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	På observationerne i både Energien og Dynamikken ses og høres en meget anerkendende tilgang til børnene. Der er generelt nærvær, opmærksomhed og lydhørhed i forhold til børnenes perspektiver. Der observeres et tydeligt fokus på børnenes selv- og medbestemmelse. Børn uden verbalt sprog bliver imødekommet, og der er generelt fokus på at forstå børnenes intentioner.			

Dannelse og børneperspektiv		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	På observationen og i dialogen med medarbejdere og pædagogiske ledere, ses og høres at der arbejdes med børnenes perspektiv og dannelse. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes, hvorledes børnene i endnu højere grad kan inddrages i både evalueringer og vurderinger af aktiviteter (samlinger, lege mv.), ligesom det også kan overvejes, om børnene (særligt i børnehaven), kan være mere medbestemmende ift. hvor og hvad de ønsker at lege om formiddagen. Således fordeler børnene sig ift. lege/aktiviteter fremfor, at det er de voksne der bestemmer, hvilke børn, der deltager i hvilke aktiviteter. Der foretages pt. ikke konkrete børnemiljøvurderinger. Ovenstående inddragelse af børnene kan være en metode i denne opgave. Dermed kan der også foretages vurderinger af børnemiljøet i et børneperspektiv.			

## Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

Udfyldes af tilsynskonsulent				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Indretningen af de fysiske børnemiljøer i Dynamikken og Energien vurderes uens. Nogle stuer har tydeligt arbejdet med indretning og tematiseringer, hvor det på andre stuer virker uinspirerende og ikke tydeligt, hvad børnene kan lege og lege med.</p> <p>En del legekasser, reoler og anden opbevaring af legetøj og remedier til børneaktiviteter er blandede og nogle overfyldte og virker dermed rodet og ikke inspirerende for børn.</p> <p>Der ses tematiserede legeområder på to børnehavegrupper i Energien, hvor det er tydeligt, hvad børnene kan lege og hvad de kan lege med.</p> <p>I arbejdet med tematiseringer kan der arbejdes med genkendelighed for børnene, så "kulisserne" afspejler miljøer, de i forvejen kender (køkken, garage, bondegård osv.) Jo yngre børnene er, des vanskeligere er det at tænke abstrakt, så det er afgørende at rette en opmærksomhed på dette i indretningen af stuerne i både Dynamikken og Energien.</p>			
Det æstetiske børnemiljø		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>I arbejdet med at udvikle de fysiske børnemiljøer, kan der ligeledes sættes fokus på æstetikken på stuerne i Dynamikken og Energien. I dette arbejde er det væsentligt, at få legetøj, udsmykning, dokumentationer og billeder af børnene ned i børnehøjde, så børnene kan se det og inspireres til at lege og inspireres til at tale om samt genbesøge processer i dialog med de voksne og andre børn. Billeder og udsmykning (lavet af børn) kan være genstand for mange og gode dialoger mellem børn/børn og børn/voksne.</p>			

## Anvisning på opfølgende tiltag

*En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.*

*Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.*

Udfyldes af tilsynskonsulenten

### Beskrivelse af anvisning

#### 1. Morgenstruktur i børnehave og vuggestue

*Arbejde med:*

Morgenstruktur i Energien. Den pædagogiske struktur og praksis er udfordret om morgenen, når der løbende kommer mange børn, og nogle medarbejdere endnu ikke er mødt.

I denne proces kan der blandt andet overvejes følgende:

- Udarbejde faste morgenritualer, så det er tydeligt for både børn, forældre og medarbejdere, hvad der skal/kan ske om morgenen
- Opdele børnene i grupper, så mulighederne for fordybelse øges
- Overveje, hvilke tilbud der skal være til børnene om morgenen
- Klargøre legeområder, så de er tilgængelige for børnene, når de møder ind
- Lave klare og til dels faste aftaler med "nabostuerne", såfremt der er behov for at hjælpe hinanden
- Der bør arbejdes med en struktur, som kan tilgodese nærvær og kvalitet i det pædagogiske arbejde, selv om der er begrænsede ressourcer til rådighed om morgenen
- Lave en pædagogisk refleksion over, hvad man ønsker at tilbyde børnene om morgenen. Skal der evt. tænkes helt nye tanker for at optimere børnenes morgenstund i børnehaven/vuggestuen?

#### 2. Samlinger

*Arbejde med:*

Samling i Børnehusene Tjæreborg. I arbejdet med at evaluere/justere den pædagogiske aktivitet, som en samling er, kan der overvejes følgende:

- Hvorfor afholder vi en samling?
- Hvilket indhold skal en samling have – og *hvorfor*
- Hvad er den pædagogiske intention med samling som aktivitet?
- Hvornår skal samling foregå og hvor ofte?
- Skal alle børn deltage i en samling?
- Hvordan må/kan man deltage i samling (sidde på numsen?)

I arbejdet med anvisningen er det væsentligt at indtage et børneperspektiv, evt. inddrage børnene i hvad en god samling er.

### 3. Fysisk og æstetisk børnemiljø i både børnehave og vuggestue

#### Arbejde med:

Videreudvikling af legezone og tematisering af hvilke lege der kan leges i de forskellige zoner.

Set i et læringsperspektiv, kan indretning og tematiserede legemiljøer/legezone være inspiration for legen, hvor børnene kan spejle genkendelige kulisser fra deres dagligdag, både hjemme og i andre arenaer, hvor barnet befinder sig; dukkekrogen med dukker i dukkeseng, køkken med kategoriseret/sorteret indhold, bondegård med dyr og landbrugsmaskiner osv.

I arbejdet med det fysiske og æstetiske børnemiljø kan overvejes følgende:

- Synliggørelse af legetøjet. Den visuelle stimulering er et vigtigt element, som bidrager til at vække børnene lyst til at udforske og stimulere fantasien, når en leg skal igangsættes.
- Beskrive det fysiske og æstetiske læringsmiljø fra et børneperspektiv. Konkret betyder det, at pædagogerne går i børnehøjde og prøver at forestille sig rummet, set med et barns øjne (f.eks. 0-2 år, 3-4 år, 5 år)
- I personalegruppen kan drøftes, hvilke "legemiljøer" de enkelte stuer kan/vil tilbyde børnene; skal man evt. funktionsopdele grupperum, så de indrettes efter temaer og børnene fordeler sig efter egne aktuelle ønsker for leg (børneperspektiv)?

Der kan evt. findes inspiration i bogen *Rum og læring* af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt.

## Sikkerhed

*Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulent på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundgang i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.*

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
1. Låg på opbevaringskasse på legepladsen skal fastgøres, så den ikke udgør en klemfælde. (Dynamikken og Energien)	Den 1. juni 2023
2. Opvaskemiddel fjernes fra børns rækkevidde. Ved tilsyn placeres i skab under vask i børnehaven.	Fjernes med det samme



## Opfølgning på anbefalinger fra tidligere tilsyn

På baggrund af uanmeldt tilsyn i Energien d. 6. juli 2021 anbefales det, at personalet retter en opmærksomhed på hygiejne på børnehavens toiletter, og evt. finder en turnus for gennemgang af toiletter efter børnehavens daglige rutiner på toiletter.

Pædagogisk leders respons på anbefalingen:

*I Energien er det er aftalt at alle 15-vagter gennemgår toiletter inden de går til pause, og der er fundet en god rutine for tjek af toiletter.*

På baggrund af uanmeldt tilsyn i Dynamikken d. 28. juni 2021 anbefales det, at det involverede personale fra de to afdelinger arbejder videre med tanken om, hvordan børnene fra Kvaglund kan blive en integreret del af institutionen, så disse børn (og personale) får et ejerskab over institutionen på niveau med de "faste" børn i Dynamikken.

Pædagogisk leders respons på anbefalingen:

*Venskabsinstitution har fået mødested i Skovslottet. I Skovslottet er begge institutioner på neutralgrund.*

## Øvrige tilsyn

### Legepladsinspektion

Dato for seneste legepladsinspektion

*Dynamikken 03.11.2021  
Energien 01.11.2021*

### Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

*Dynamikken 01.07.2021  
Energien 01.07.2021*

### Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

*I årshjulet er der brandtema i uge 3.  
Der holdes både anmeldte og uanmeldte brandøvelser med børnene.*